

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы физической географии» является формирование у студентов глубокого понимания современных научных концепций и подходов в области физической географии. Это включает изучение ключевых проблем, актуальных теорий и методов исследования природных процессов и явлений.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Изучение современных теорий и концепций;
- Выявление и анализ актуальных проблем, связанных с изменением природных условий и их воздействием на окружающую среду.
- Формирование у студентов способности критически оценивать научные данные и исследования в области физической географии.
- Обучение студентов современным методам и технологиям исследования природных процессов и явлений.
- Применение теоретических знаний в практике через проведение полевых исследований, лабораторных работ и проектной деятельности.
- Развитие самостоятельной научной деятельности;
- Формирование у студентов экологически ответственного поведения и понимания значимости сохранения природных ресурсов.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

ПК-2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ПК-2.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	<p>Знать: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.</p> <p>Уметь: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
		<p>ПК-2.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p>Знать: методологические основы научной деятельности</p> <p>уметь: разрабатывать и научнообосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование в области экономики и финансов;</p> <p>владеть: современными методами научного исследования</p>
ПК-3	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ПК-3.1. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p>	<p>Знать: основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p> <p>уметь: анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ;</p> <p>владеть: методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.</p>

		ПК-3.3. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности;	Знать: основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик; уметь: анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; владеть: навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)							
										Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Проблема в науке. Современные методы изучения проблем.	3	6	4	2	-	-	3	-	-	+	+	+	+	+	-
2.	Постановка цели физической географии как проблема	3	6	4	2	-	-	3	-	-	+	+	+	+	+	-
3.	Идеографическое и номотетическое знание	3	6	4	2	-	-	3	-	-	+	+	+	+	+	-
4.	Противоречия в физико-географическом изучении связей и	3	6	4	2	-	-	3	-	-	+	+	+	+	+	-

	отношений. Проблема целостности																
5.	Гносеологические конфликты при рассмотрении связей живого и косного вещества.	3	6	4	2		3				+	+	+	+	+	+	
6.	Проблемы динамики и функционирования геосистем.	3	6	4	2		3					+	+	+	+	+	
7.	Проблемы эволюционно-прогнозного направления	3	6	4	2		3					+	+	+	+	+	
8.	Проблема человека в физической географии	3	6	4	2		3					+	+	+	+	+	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к зачету</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	72	48	32	16	-	-	24				Промежуточная					
												Форма					
												Зачет +					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема в науке. Современные методы изучения проблем. Трактовка проблемы в современной философии науки. Рефлексия и саморефлексия. Правила постановки проблем.

Тема 2. Постановка цели физической географии как проблема. Кардинальные различия в постановке целей географического изучения природы Земли у разных авторов и разных школ. Расхождение между поставленной целью и полученным результатом. Место эмпирических обобщений. Априорный и апостериорный подходы в географических исследованиях. Географические картины мира. Неадекватность (слабость) априорных представлений в биогеографии, геоморфологии, физической географии. Роль гносеологической установки в характере исследования и его результатах. Онтологизация субъективных представлений и критический эксперимент. Проблема, поставленная Декартом; проверка истинности научных представлений, современные мифологемы (на примере антропогенного потепления климата).

Тема 3. Идеографическое и номотетическое знание. Противоречия между изучением индивидуального (физико-географическое районирование) и общего (на примере системы Р.Хортона по речным сетям).

Тема 4. Противоречия в физико-географическом изучении связей и отношений. Проблема целостности как системности. Как проводить анализ и синтез связей и отношений в природе? Представления о природных комплексах, идея геосистем. Недостатки и пути их преодоления. Нуклеарные (ядерные) системы.

Моносистемность и полисистемность на локальном, региональном и глобальном уровнях. Отражение вертикальных и горизонтальных связей в моделях ландшафтоведения и землеведения.

Тема 5. Гносеологические конфликты при рассмотрении связей живого и косного вещества. Место организмов в физико- географических теоретических построениях,

биогеографии и экологии. Понятия континуума и консорции как решение проблемы.

Недостатки физико-географических исследований, невнимание к энергетике изучаемых объектов. Проблемы биоэнергетики ландшафтов; поиск системообразующих связей.

Тема 6. Проблемы динамики и функционирования геосистем. Закрытые и открытые геосистемы. Ландшафтная роль тектонических разломов и каналов дегазации. Роль астрофизических, геофизических и метеорологических (климатических) факторов в функционировании и динамике природных процессов ландшафтов. Роль этих факторов в возникновении аномальных процессов и, явлений, чрезвычайных ситуаций. Ландшафтная дендрохронология и дендрохроноиндикация. Синхронность и асинхронность физико-географических процессов, хроноорганизация геосистем.

Тема 7. Проблемы эволюционно-прогнозного направления. Принципы актуализма и аналогий, их критика. Положения островной биогеографии и «островного» ландшафтоведения. Физико-географический прогноз, методы прогнозирования, проблема верификации.

Тема 8. Проблема человека в физической географии. Представления об антропогенном (культурном) ландшафте, их эволюция, слабые стороны. Идея нуклеарности (на примере города и окружающей местности). Сравнительно-географическое изучение влияния природы на человека. Положение в смежных дисциплинах (геология, экология).

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Проблема в науке. Современные методы изучения проблем	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	3
2.	Постановка цели физической географии как проблема	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	3
3.	Идеографическое и номотетическое знание	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	3
4.	Противоречия в физико-географическом изучении связей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	3

5.	Гносеологические конфликты при рассмотрении связей живого и вещества.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	3
6.	Проблемы динамики и функционирования геосистем.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1]	3
7.	Проблемы эволюционно-прогнозного направления	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1]	3
8.		Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1]	3

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в

области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр
- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

- 4) составить план;

- 5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Основная литература

1. Дергунова, Е. С. Аналитические методы в мониторинге объектов окружающей среды: учебное пособие / Е. С. Дергунова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-00175-186-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128708>

2. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/92697>.

Дополнительная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.

3. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Серия : Магистр.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы

в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
 5. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Китиева М.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Проблема в науке. Современные методы изучения проблем.	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Постановка цели физической географии как проблема	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Идеографическое и номотетическое знание	УК-1 ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Противоречия в физико-географическом изучении связей и отношений. Проблема целостности	УК-1 ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Гносеологические конфликты при рассмотрении связей живого и вещества.	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Проблемы динамики и функционирования геосистем.	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
7.	Проблемы эволюционно-прогнозного направления	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
8.	Проблема человека в физической географии	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.

«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине " Актуальные проблемы эколого-географического образования"

1. Изменение климата и его влияние на различные географические регионы
2. Современные методы мониторинга и моделирования климатических изменений
3. Деградация почв: причины, последствия и методы борьбы
4. Антропогенное воздействие на водные экосистемы и методы их защиты
5. Урбанизация и её влияние на местные климатические условия
6. Изменение уровня моря и его последствия для прибрежных зон
7. Проблемы опустынивания: глобальные и региональные аспекты
8. Эрозия почв: современные методы мониторинга и предотвращения
9. Изменение гидрологического режима рек под влиянием антропогенных факторов
10. Леса и их роль в регулировании климата
11. Глобальное потепление и его влияние на ледники и полярные льды
12. Утрата биоразнообразия: причины и возможные решения
13. Современные методы картирования и анализа земной поверхности
14. Влияние изменения климата на сельское хозяйство
15. Проблемы устойчивого развития в контексте физической географии
16. Экстремальные погодные явления: частота, интенсивность и прогнозирование
17. Управление водными ресурсами в условиях изменения климата
18. Изменение землепользования и его влияние на ландшафты
19. Роль международных соглашений в решении экологических проблем
20. Современные технологии моделирования климатических изменений
21. Восстановление деградированных экосистем: методы и примеры
22. Морские экосистемы и глобальное потепление
23. Изменение миграционных путей животных в условиях изменения климата
24. Современные проблемы управления лесными ресурсами
25. Экологический мониторинг: задачи и методы
26. Изменение распределения осадков под влиянием климатических изменений
27. Управление и сохранение водных экосистем
28. Воздействие антропогенной деятельности на ландшафты: современные методы оценки
29. Ледяные системы и глобальное потепление
30. Мониторинг и защита почвенного покрова: современные подходы
31. Биогеохимические циклы и изменение использования земель
32. Управление прибрежными зонами в условиях изменения климата

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации,

использование научных источников и литературных обзоров.

3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.

4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.

5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.

6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Влияние глобального изменения климата на природные ландшафты
2. Современные методы борьбы с опустыниванием и их эффективность
3. Антропогенное воздействие на биологическое разнообразие: проблемы и решения
4. Эрозия почв: причины, последствия и методы профилактики
5. Изменение гидрологического режима рек под влиянием человеческой деятельности
6. Роль лесов в глобальном углеродном цикле и изменении климата
7. Урбанизация и её влияние на местные климатические условия
8. Современные технологии мониторинга изменений в земной коре
9. Проблемы сохранения и восстановления морских экосистем
10. Изменение миграционных путей животных в условиях изменения климата
11. Современные проблемы и методы управления водными ресурсами
12. Изменение уровня моря и его последствия для прибрежных экосистем
13. Роль международных соглашений в решении глобальных экологических проблем
14. Проблемы и перспективы восстановления деградированных земель

Типовые тесты

Задание №1. Что такое научная гипотеза? а) Обоснованное предположение, требующее проверки

- b) Закономерность, подтвержденная экспериментом
- c) Метод сбора данных
- d) Способ анализа информации

Задание №2. Что из перечисленного является фактором изменения климата? а)

- Глобальное потепление
- b) Вырубка лесов
- c) Извержение вулканов
- d) **Все перечисленные**

Задание №3. Как называется процесс размыва почвы водой? а) Опустынивание

- b) Деградация
- c) **Эрозия**
- d) Ацидофикация

Задание №4. Какое из следующих явлений является примером антропогенного воздействия на природу? а) Извержение вулкана

- b) Наводнение
- c) **Загрязнение воздуха от заводов**
- d) Землетрясение

Задание №5. Каким термином обозначается длительное отсутствие осадков, приводящее к засухе? а) Засуха

- b) Лавина
- c) Циклон
- d) Цунами

Задание №6. Что такое биоразнообразие? а) Разнообразие климатических условий

b) **Разнообразие видов живых организмов в экосистеме**

- c) Разнообразие типов почв
- d) Разнообразие водных ресурсов

Задание №7. Какой процесс является результатом глобального потепления? а)

- Понижение уровня моря
- b) **Таяние ледников**
- c) Образование озоновых дыр
- d) Увеличение облачности

Задание №8. Что такое урбанизация? а) Сельское хозяйство

b) **Рост городов и увеличение городского населения**

- c) Опустынивание
- d) Лесовосстановление

Задание №9. Какое из перечисленных явлений является примером природного катаклизма? а) Разлив нефти

- b) **Торнадо**
- c) Промышленное загрязнение
- d) Пластиковое загрязнение океанов

Задание №10. Как называется процесс восстановления нарушенных экосистем? а)

- Урбанизация
- b) **Рекультивация**
- c) Опустынивание
- d) Мониторинг

Задание №11. Что из перечисленного не является методом мониторинга окружающей среды? а) Спутниковая съемка

- b) Наземные наблюдения
- c) **Химический анализ**
- d) Аэрофотосъемка

Задание №12. Какое значение имеют леса для глобального климата? а) Поглощают углекислый газ и выделяют кислород

- b) Производят уголь
- c) Являются источником древесины
- d) Способствуют эрозии почв

Задание №13. Что является причиной опустынивания? а) Увеличение уровня осадков

- b) **Вырубка лесов и неправильное землепользование**
- c) Рост биоразнообразия
- d) Снижение температуры

Задание №14. Что такое экосистема? а) Группа видов, живущих в одном регионе

- b) **Совокупность живых организмов и их среды обитания**
- c) Крупный водоем
- d) Тип климата

Задание №15. Как называется процесс увеличения концентрации солей в почве? а)

- Эрозия
- b) Опустынивание
- c) **Солонцевание**
- d) Ацидофикация

Задание №16. Какое влияние оказывает глобальное потепление на морские экосистемы?

- a) Понижение уровня воды
- Уменьшение температуры воды
- b) **Повышение температуры воды и гибель кораллов**
- c) Увеличение солености воды

Задание №17. Что из перечисленного является примером биотического фактора? а)

- Температура
- b) Влажность
- c) **Растения и животные**
- d) Минералы

Задание №18. Какой термин обозначает увеличение средней температуры Земли? а)

- Урбанизация
- b) **Глобальное потепление**
- c) Эрозия
- d) Опустынивание

Задание №19. Как называется наука, изучающая взаимосвязи между организмами и их средой обитания? а) Биология

- b) Геология
- c) **Экология**
- d) Метеорология

Задание №20. Что такое деградация почв? а) Улучшение плодородия почв

- b) **Ухудшение качества почв из-за эрозии, вымывания и выветривания**
- c) Увеличение биоразнообразия почв
- d) Рост уровня грунтовых вод

Задание №21. Какой термин обозначает долгосрочные изменения в климате Земли? а)

- Погода
- b) **Климатические изменения**
- c) Сезонные колебания
- d) Метеорологические условия

Задание №22. Как называется процесс очистки загрязненных земель и водоемов? а)

- Урбанизация
- b) Деградация
- c) **Рекультивация**
- d) Опустынивание

Задание №23. Что такое антропогенные факторы? а) Природные процессы

- b) **Факторы, вызванные человеческой деятельностью**
- c) Климатические условия
- d) Геологические явления

Задание №24. Какое значение имеют болота для окружающей среды? а) Источник

древесины

- b) Регулируют водный баланс и удерживают углерод
- c) Способствуют эрозии почв
- d) Источник пресной воды

Задание №25. Какое из перечисленных понятий относится к биосфере? а)

Совокупность всех живых организмов и их среды обитания

- b) Только растительный мир
- c) Только животный мир
- d) Только почвенный покров

Задание №26. Что такое глобальное потепление? а) Локальное повышение температуры

- b) Увеличение средней температуры на Земле
- c) Снижение уровня осадков
- d) Увеличение уровня моря

Задание №27. Какое влияние оказывает вырубка лесов на климат? а) Увеличение количества осадков

- b) Уменьшение количества углекислого газа в атмосфере
- c) Повышение биоразнообразия
- d) Увеличение площади ледников

Задание №28. Что такое устойчивое развитие? а) Рост экономики любой ценой

- b) Развитие, учитывающее экологические, социальные и экономические факторы
- c) Рост промышленного производства
- d) Увеличение урбанизации

Задание №29. Как называется процесс разрушения горных пород и минералов под действием природных факторов? а) Урбанизация

- b) Выветривание
- c) Эрозия
- d) Опустынивание

Задание №30. Что является причиной кислотных дождей? а) Вулканическая деятельность

- b) Выбросы серы и азота в атмосферу
- c) Изменение климата
- d) Лесные пожары

Задание №31. Какой процесс приводит к увеличению солености почв? а)

- Опустынивание
- b) Солонцевание
- c) Выветривание
- d) Деграция

Задание №32. Какое влияние оказывает изменение климата на сельское хозяйство? а)

- Увеличение урожайности
- b) Изменение сроков вегетации и повышение риска засух
- c) Снижение температуры почвы
- d) Уменьшение количества вредителей

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).
- Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Какие основные современные проблемы физической географии вы знаете?
2. Как изменение климата влияет на геоморфологические процессы?
3. Опишите современные методы мониторинга изменений в ландшафтах.
4. Какие основные факторы вызывают деградацию почв?
5. Какое влияние оказывают антропогенные факторы на водные экосистемы?
6. Какие изменения происходят в атмосфере из-за человеческой деятельности?
7. Как глобальное потепление влияет на ледники и полярные льды?
8. В чем заключаются основные проблемы опустынивания?
9. Какие методы используются для борьбы с эрозией почв?

10. Опишите влияние урбанизации на местные климатические условия.
11. Как изменение уровня моря влияет на прибрежные экосистемы?
12. Какие современные методы используются для оценки риска природных катастроф?
13. Как биологическое разнообразие связано с устойчивостью экосистем?
14. Какие изменения происходят в гидрологическом цикле из-за изменения климата?
15. Какое значение имеют леса в регулировании климата?
16. Какие современные методы используются для картирования земной поверхности?
17. Какие основные причины утраты биоразнообразия в современном мире?
18. Какое влияние оказывают изменения в землепользовании на ландшафты?
19. В чем заключаются проблемы устойчивого развития в контексте физической географии?
20. Как изменение климата влияет на частоту и интенсивность экстремальных погодных явлений?
21. Какие современные проблемы связаны с управлением водными ресурсами?
22. Как урбанизация влияет на гидрологический режим рек?
23. Какие методы используются для мониторинга состояния почв?
24. Какое влияние оказывает изменение климата на сельское хозяйство?
25. Какие современные проблемы связаны с качеством воздуха в мегаполисах?
26. В чем заключаются основные задачи географического прогнозирования?
27. Какую роль играют международные соглашения в решении экологических проблем?
28. Какие технологии используются для моделирования климатических изменений?
29. Какие основные методы используются для восстановления деградированных экосистем?
30. Как глобальное потепление влияет на морские экосистемы?
31. Какие современные методы используются для анализа ландшафтной структуры?
32. В чем заключаются основные проблемы сохранения природных ресурсов?
33. Какое влияние оказывают изменения в использовании земель на биогеохимические циклы?
34. Какие современные проблемы связаны с управлением прибрежными зонами?
35. Как урбанизация влияет на биоразнообразие в городских экосистемах?
36. Какие методы используются для оценки воздействия антропогенной деятельности на ландшафты?
37. Какое значение имеют международные программы в решении проблем физической географии?

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

